

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|-----------------------|
| 1. اسم المقرر | |
| النحو | |
| 2. رمز المقرر | |
| GJ-12-SW | |
| 3. الفصل / السنة | |
| الفصل الثاني / المرحلة الأولى / العام الدراسي 2025-2026 | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 2026 . 2 . 15 | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | |
| صباحي – مسائي | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) | |
| 4 / 30 | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | |
| الإيميل: abeerkousa93@gmail.com الاسم: أ. م. د. عبير فايز الكوسا | |
| 8. أهداف المقرر | |
| الأهداف المعرفية | اهداف المادة الدراسية |
| سيكون الطالب قادراً على أن: | |
| 1- أن يعرب الأفعال الماضية والمضارعة والأمر | |
| 2- أن يستنبط تعريف المبتدأ والخبر | |
| 3- أن يحدد حالات تقديم الخبر على المبتدأ وجوبا وجوازا | |
| 4- أن يحدد حالات حذف المبتدأ والخبر | |
| 5- أن يشرح حالات وجوب حذف المبتدأ | |
| 6- أن يستنبط عمل كان وأخواتها | |
| 7- أن يشرح كان الزائدة وشروطها. | |
| 8- أن يشرح الفرق بين الفعل المبني للمجهول (الفعل الماضي والفعل المضارع) | |
| 9- أن يميز بين الفعل الازم والمتعدي | |
| 10- أن يستنبط طريقة الإبدال، | |
| 11- أن يشرح أوزان مصادر الأفعال (السماعية والقياسية) | |
| 11- أن يستنبط طريقة إسناد الأفعال الصحيحة (السالم والمهموز والمضعف) والأفعال المعتلة (الأجوف والناقص والمثال) إلى الضمائر، | |
| 2- أن يحدد التغيير الذي طرأ على لأفعال عند إسنادها إلى الضمائر. | |

| | |
|--|--------------|
| <p>الأهداف المهارية سيكون الطالب قادراً على:</p> <p>1. أن يتقن الطالب الضبط اللغوي النحوي الصحيح في حديثه اللغوي النحوي وقراءته للسور القرآنية وتواصله اليومي مع الآخرين.</p> <p>2. أن يتحدث بطلاقة باللغة العربية الفصيحة الخالية من اللحن والغلط النحويين.</p> <p>3. أن يمتلك القدرة على المناقشات اللغوية والتحليل النحوي الصحيح.</p> <p>4. أن تنمو لديه شخصية المعلم القائد في القاعة الدراسية المتحدّث بطلاقة لغوية سليمة صحيحة.</p> <p>5. أن يمتلك القدرة على إبداء الرأي والتحليل اللغوي النحوي الصحيح لأساليب الكلام وربطه بالجانب التطبيقي.</p> <p>الأهداف القيمية سيكون الطالب قادراً على أن:</p> <p>1. يجسّد القيم الروحانية الأخلاقية من خلال التطبيق النحوي على الآيات القرآنية الكريمة، والوقوف عند دلالات المفردات القرآنية ومعانيها</p> <p>2- يحترم قبول الآراء النحوية العلمية الأخرى، ويميز الصحيح منها ضمن منهجية أخلاقيات البحث العلمي والالتزام بالتوجيهات الأخلاقية العلمية لكلية العلوم الإسلامية وجامعة وارث الأنبياء.</p> <p>3- يمتلك أدوات النقد البناء من خلال الأنشطة اللغوية النحوية.</p> <p>4- يمتلك الفعاليّة التحليلية النشطة في الحوارات والمناقشات العلميّة اللغويّة.</p> <p>5- يعدّ بحثاً لغويّة نحويّة تثري الجانب اللغوي النحوي لديه.</p> | |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| <p>استراتيجيات التعليم والتعلم</p> <p>1- استخدام التعلم النشط بين الطلاب والعصف الذهني من خلال الأسئلة المتدرجة.</p> <p>2- السبورة الإلكترونية والشرح التفصيلي من خلال الحوار التفاعلي المتدرج والمناقشة بين الطلاب.</p> <p>3- استخدام استراتيجية شجرة حل المشكلات من خلال طرح مجموعة من الأسئلة حول المشكلة النحوية، وتعاون الطلاب في حل المشكلة النحوية المعروضة.</p> | الاستراتيجية |

| | |
|--|--|
| <p>4 - التعلم التعاوني النشط من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات، كل مجموعة لها مهمة في الدرس التّحوي، بعد ذلك يعاد تقسيم الطلاب إلى مجموعات أخرى، يتم من خلالها طرح الفكر المراد مناقشتها.</p> <p>5-التعزيز والتحفيز من خلال تطبيقات إجرائية علمية يقدمها الطالب ويصححها له زملاؤه.</p> <p>6- الطالب المعلم في القاعة الصفية الذي يقود العملية التدريسية من خلال إعداده محاضرة نحوية يقدمها أمام زملائه الطلاب مما يسهم في خلق جو من النقاش والتقويم والتقييم.</p> | |
|--|--|

10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|---|---|--|
| 1 | 2 | امتلاك الطالب القدرة على فهم أقسام الأفعال وحالات بنائها وإعرابها. | أقسام الفعل: الماضي حلات بناء الفعل الماضي والمضارع عندما يكون معرباً ومبنياً والأمر عندما يكون مبنياً | الأسئلة المتدرجة والحوار التفاعلي والمحاضرة الإلكترونية | تطبيقات إعرابية والتصويب المتدرج والتغذية الراجعة |
| 2 | 2 | تمكين الطالب من فهم تعريف المبتدأ والخبر وحالات التقديم للخبر وجوبا. وجوازا وحذف المبتدأ والخبر وجوب حذف المبتدأ | المبتدأ والخبر، والمبتدأ نكرة ومعرفة وأنواع الخبر وحالات تقديم الخبر على المبتدأ وجوبا وجوازا، وجواز حذف المبتدأ والخبر وجوب حذف المبتدأ | مجموعات التعلم التعاوني والمحاضرة الإلكترونية | الأمثلة والأنشطة من قبل الطلاب والتصويب المتدرج من قبلهم |
| 3 | 2 | تمييز الطالب لعمل كان وأخواتها وحالات خبرها مع اسمها والفعل وكان الزائدة وشروط زيادتها | نواسخ جملة المبتدأ والخبر كان وأخواتها، وعملها، وأقسامها وحالات تقدم الخبر على الاسم والفعل وحالات منع تقدم الخبر على الاسم والفعل، وكان الزائدة، وشروط زيادتها | الحوار التعاوني التفاعلي والمحاضرة الإلكترونية | الأنشطة والأمثلة المقترحة من الطلاب والتصويب المتدرج |
| 4 | 2 | تمكين الطالب من فهم المبني للمجهول (الفعل الماضي والمضارع) والتغيير الذي يطرأ على الجملة | الفعل المبني للمجهول (الفعل الماضي والفعل المضارع) | مجموعة التعلم التعاوني والمحاضرة الإلكترونية | الاختبار الكتابي والأنشطة التطبيقية |
| 5 | 2 | تمكين الطالب من فهم معنى الفعل اللازم والمتعدي | الفعل اللازم والمتعدي | الأسئلة المتدرجة والمحاضرة الإلكترونية | الأمثلة والاختبار الشفهي والتصويب المتدرج |
| 6 | 2 | امتلاك الطالب القدرة على فهم الإبدال وتطبيقه من خلال أنواعه | الإبدال وأنواعه كإبدال حروف العلة والهمزة وإبدال الواو والياء تاء وإبدال تاء افتعل يعد تاء | المحاضرة الإلكترونية وتوزيع الطلاب على | الأنشطة التطبيقية والحوار بين الطلاب والتصويب المتدرج |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|----|
| | مجموعتين للمناقشة والحوار | وإبدال تاء افتعل دالا وإبدال الهاء من التاء المربوطة وإبدال الميم من النون. | | | |
| الأنشطة التطبيقية بين الطلاب والاختبار الكتابي والتصويب المتدرج | المحاضرة الإلكترونية وتوزيع الطلاب على مجموعتين للحوار والمناقشة | مصادر الأفعال وأقسامها: سماعية وقياسية | امتلاك الطالب القدرة على فهم التمييز وتمييزه من الحال | 2 | 7 |
| الأنشطة التطبيقية بين الطلاب والتصويب المتدرج | المحاضرة الإلكترونية والتعلم والتعاوني من خلال المجموعات | تصريف الأفعال وإسنادها إلى الضمائر (إسناد الأفعال الصحيحة والمعتلة) | تمكين الطالب من الإسناد الصرفي الصحيح للأفعال الصحيحة والمعتلة | 2 | 8 |
| | | | | 2 | 9 |
| | | | | 2 | 10 |
| | | | | 2 | 11 |
| | | | | 2 | 12 |
| | | | | 2 | 13 |
| | | | | 2 | 14 |
| | | | | 2 | 15 |
| 11. تقييم المقرر | | | | | |
| توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ. أطمح من خلال مقرر مادة النحو أن تكون هناك بيئة تنافسية إيجابية بين الطلاب وتقديم التحفيز والتشجيع للطلاب من أجل التمكين النحوي اللغوي السليم الصحيح وذلك من خلال الأنشطة وتحفيزهم على المشاركة وإبداء الرأي مهما كان، وتقديم التعزيز والتحفيز لهم عن طريق سبر معلوماتهم من خلال الاختبار الكتابي أو الشفهي أو الشرح. | | | | | |
| 12. مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | | | | | |

| | |
|---|--|
| <p>1- الأصول في النحو: ابن السراج 2- شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك 3- شرح قطر الندى وبل الصدى: ابن هشام الأنصاري 4- معاني النحو الوافي: د. فاضل السامرائي 5- النحو الوافي: د. عباس حسن.</p> | <p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p> |
| <p>1- كتاب سيبويه</p> | <p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)</p> |
| <p>1- المكتبة الشاملة 2- مكتبة أهل البيت</p> | <p>المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت</p> |

د. هلال مكيون السالمين
مصادقة عميد الكلية

م. د. فؤاد علي جواد
رئيس قسم اللغة والأدب
مصادقة رئيس القسم