

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الصرف	
2. رمز المقرر	
GJ-21-SW	
3. الفصل / السنة	
الفصل الثاني / المرحلة الأولى / العام الدراسي 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2026/ 2 /1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
صباحي – مسائي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
4 / 15	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.د اكسم أحمد فياض	الإيميل : akssam.fayad@uowa.edu.iq
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>الأهداف المعرفية سيكون الطالب قادراً على أن:</p> <p>1-يعرّف مفهوم مفردات المقرر؛ الكلام وأقسامه (الاسم- والفعل والحرف- ثم أقسام الاسم ومميزات كل منها)، التقسيم الأول (المجرد والمزيد- والتقسيم الثاني (الجامد والمشتق)- المشتقات (المصدر – اسم الفاعل- اسم المفعول- الصفة المشبهة باسم الفاعل – اسم التفضيل- اسم الزمان والمكان- اسم الآلة) التقسيم الثالث: من حيث كونه مذكراً ومؤنثاً</p> <p>التقسيم الرابع: من حيث كونه منقوصاً أو مقصوراً أو ممدوداً أو صحيحاً.</p> <p>التقسيم الخامس: من حيث كونه مفرداً أو مثنى أو جمعاً</p> <p>الجموع (مذكر سالم- مؤنث سالم- جمع تكسير- جمع قلة وجمع كثرة) مفهوم التصغير وأوزانه – والنسبة وحروفها.</p> <p>2- يوضّح الأحكام الصرفية للمفردات ضمن مفردات المقرر.</p> <p>3-يفسر المواضع الصرفية لكل مفهوم وتطبيقاته.</p> <p>4-يستنتج وزن المشتقات ويميز بينها.</p> <p>5-يحسن التعرف إلى الحروف الأصلية والحروف الزائدة في الأسماء والأفعال.</p> <p>6-يبين الفرق بين الاسم الجامد والاسم المشتق، وبين المفرد والجمع، وبين المذكر والمؤنث بأنواعه</p> <p>7- يناقش طريقة صياغة المشتقات من الثلاثي وفوق الثلاثي، ويفسر جمع القلة وجمع الكثرة.</p> <p>8- يتذكر القاعدة الصرفية ويصوغ جملاً مفيدة تتضمن كل مفهوم.</p>

- 9-يفسر كيفية تصغير الاسم، وكيفية النسبة وشروطها.
10-ربط الدروس الصرفية السابقة بأمثلة من القرآن الكريم.
11-تعزيز الإملاء، ومعرفة مواضع كتابة التاء المربوطة والمبسوطة.

الأهداف المهارية سيكون الطالب قادراً على أن:

- 1- أن يتقن استخراج أنواع المفاهيم من نصّ قرآني أو غيره
- 2- أن يبدي استعداداً لقراءة نص قرآني يتضمن مفاهيم مفردات المقرر بشكل سليم.
- 3- أن يتمكن الطالب من معرفة مفاهيم مفردات المقرر وكتابتها ونطقها وتوظيفها بشكل صحيح. ويتمكن من توظيف ضمن نص أدبي.
- 4- أن يبدع في كتابة فقرة في كل محاضرة تستوفي متعلقات مفاهيم مفردات المقرر
- 5- أن يثمن توظيف المفاهيم الصرفية في كتابات إبداعية
- 6- أن يبين رأيه في القيمة الأخلاقية التي توجّهنا آية قرآنية تمّ توظيف مفهومات المقرر ومتعلقاته فيها.
- 7- أن يتعرف الطلاب على مصادر الصرف القديمة وكيفية الدراسة فيها، مثل (اشدا العرف في فن الصرف)
- 8- أن يحل الواجب المطلوب منه في نهاية كل محاضرة، ويمتلك القدرة على شرح الدروس لطلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة.
- 9- أن يوظف المفهومات الصرفية في فهم المعنى وبخاصة النص القرآني.
- 10- أن يشارك الطلاب في شرح المحاضرات لتأهيل الطلبة وتمكينهم من استيعاب المنهج وتقوية شخصياتهم. وأن يُشارك بفعالية في المناقشات العلمية والندوات وحلقات التعلم الجماعي..

الأهداف القيمية سيكون الطالب قادراً على أن:

- 1- يُجسد القيم الأخلاقية المستمدة من الأمثلة القرآنية.
- 2- يُحترم التعدد والاختلاف في الآراء العلمية ضمن منهجية البحث العلمي وتوجهات كلية العلوم الإسلامية وجامعة لوارث الأنبياء.
- 3- يُسهم في الأنشطة المجتمعية والثقافية التي تبني شخصيته الاجتماعية والعلمية
- 4- يُمارس النقد الذاتي والتأمل في ضوء المشاركة الفاعلة في الحصة الدراسية
- 5- الاستجابة الطوعية للطلاب في جمع بعض الشواهد القرآنية للارتقاء بمستواه ومستوى أقرانه في التعامل مع النص القرآني.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- 1- إلقاء المحاضرات بطريقة الشرح التقليدية، والاستعانة بالسبورة، واستخدام التعليم المدمج – والتعلم بالنمذجة – والتعلم التعاوني- وحلّ المشكلات – والتعلم بالأقران- والحوار والمناقشة - والتعلم النشط – والتعلم الذاتي.
- 2- الاستعانة بوسائل التعليم الإلكتروني في التوضيح (البور بوينت) وعرض المحاضرة على الشاشة.

- 3- تطبيق القواعد المشروحة على المتن الدراسي في شرح ابن عقيل وتعزيز توظيف الأمثلة القرآنية.
- 4- إشراك الطلاب في الدرس واستخدام نظام المجموعات والعصف الذهني لتعزيز فهم المادة العلمية.
- 5- الطلب من بعض الطلاب شرح فكرة أو قضية ضمن موضوع المحاضرة، وتقييم الإجابات من الطلبة أنفسهم بغرض بقاء الطلاب منتبهين وتعزيز الموضوع والشخصية.
- 6- تزويد الطلاب بالمحاضرة من خلال برنامج المودل.

ملاحظة: نقوم بـ

- استخدام المحاضرات التفاعلية لعرض المفاهيم النظرية لمفردات المقرر؛ نذكر الطالب بالكلام وأقسامه (الاسم- والفعل والحرف- وأقسام الاسم ومميزات كل منها)، التقسيم الأول (المجرد والمزيد- والتقسيم الثاني (الجامد والمشتق) - المشتقات (المصدر – اسم الفاعل- اسم المفعول- الصفة المشبهة باسم الفاعل – اسم التفضيل- اسم الزمان والمكان- اسم الآلة) التقسيم الثالث: من حيث كونه مذكراً ومؤنثاً التقسيم الرابع: من حيث كونه منقوصاً أو مقصوراً أو ممدوداً أو صحيحاً. التقسيم الخامس: من حيث كونه مفرداً أو مثني أو جمعاً الجموع (مذكر سالم- مؤنث سالم- جمع تكسير- جمع قلة وجمع كثرة) مفهوم التصغير – والنسبة. وفي توضيح الأحكام الصرفية للمفردات ضمن مفردات المقرر وتعلم ضوابط الكتابة، مع إشراك الطلاب بالنقاش والأسئلة التحفيزية.
- **توظيف التعليم المدمج** من خلال الدمج بين المحاضرات الصفية والأنشطة أو المحتوى الإلكتروني، بما في ذلك التلاوات المسجلة، المحاضرات الرقمية، النقاشات الافتراضية، والاختبارات الإلكترونية.
- توجيه الطلاب لقراءة مصادر أساسية من كتب النحو والإملاء والخط، وتحليلها ضمن تكاليف دراسية لتعزيز الفهم العميق.
- تكليف الطلاب بالعروض التقديمية حول موضوعات مختارة من مفردات المقرر، مما ينمي مهارات التلخيص والشرح والتواصل.
- تنفيذ ورش عمل عملية في الخط والإملاء والصرف وكتابة التقارير، مما يتيح ممارسة المهارات البحثية والتطبيقية.
- تعزيز التعلم التعاوني من خلال مشاريع جماعية أو مناقشات تفسيرية منظمة، لتنمية مهارات الحوار والعمل الجماعي.
- تكليف الطلاب بمشاريع بحثية فردية أو جماعية في موضوعات مفردات المقرر، باستخدام المنهجية العلمية والتوثيق الأكاديمي.
- تدريب الطلاب على التمارين التحليلية والكتابية التي تتطلب استنباط المفاهيم والمعاني وربطها بالواقع.
- إجراء مناقشات مستندة إلى القيم القرآنية.
- إشراك الطلاب في أنشطة خدمة مجتمعية متعلقة بالقرآن الكريم مثل التعليم أو التوعية، لتعزيز الأثر العملي للعلم في المجتمع.

• تشجيع التأمل الذاتي من خلال كتابة تأملات شخصية تربط بين ما تعلمه الطالب وسلوكه أو مواقفه في الحياة.

10. فلسفتي التعليمية

فلسفتي في التدريس:
 - طلابي بناء المستقبل ويجب أن نوّفر بيئة تعليمية محفزة تمكّنهم من النمو جسدياً وعقلياً وعاطفياً واجتماعياً . وأرغب في خلق هذا الجوّ لتمكين الطلاب من تفعيل إمكاناتهم الكاملة وصقل مواهبهم لتحقيق أهدافهم
 - فلسفة تعزّز التفكير النقدي والمشاركة النشطة لهم. بغض النظر عن مستواهم، فالهدف هو تغيير سلوكهم إيجاباً وإكسابهم مفاهيم نحوية تفيدهم، وتقوية شخصياتهم وتعزيز ارتباطهم بالدين، وجعلهم قادرين على أخذ دورنا في المستقبل.
 ■ وبناءً على ذلك، يتمّ تعديل استراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات الطلاب الفردية ومساعدتهم في تخطّي المشكلات التي تواجههم في التعليم وفي الحياة.

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم الاسم ومميزاته وأقسامه بعد تذكيره بأقسام الكلام الاسم والفعل والحرف	الكلام على الاسم وأقسامه	المحاضرة والمناقشة. السبورة وعرض الكتروني	التغذية الراجعة لبعض مطالب المرحلة السابقة، أسئلة متنوعة
2	1	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم المجرّد والمزيد والتعرف إلى حروف الزيادة وموقعها في الميزان الصرفي	المجرّد والمزيد	شرح على السبورة التطبيق والاستجاب عرض الكتروني	أسئلة مباشرة، واجبات صافية اختبار شفوي
3	1	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم الجامد بنوعيه الجامد الذات والجامد المعنى "المصدر" وكذلك مفهوم المشتق	الجامد والمشتق	شرح على السبورة أسئلة مباشرة عرض الكتروني	أسئلة تعتمد على التحليل والتركيّب
4	1	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم المصدر وأنواعه وأوزانه ثم لأنواع المشتقات فنبداً باسم الفاعل وأوزانه وصياغته، وكذلك اسم المفعول صياغته وأوزانه	المصدر المشتقات (اسم الفاعل- اسم المفعول)	شرح على السبورة تطبيق وأسئلة مباشرة عرض الكتروني	أسئلة متنوعة عصف ذهني

أسئلة متنوعة واجبات صفيّة (اختبار شهري 1)	شرح على السبورة تطبيق ومناظرات عرض الكتروني	الصفة المشبهة باسم الفاعل	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم الصفة المشبهة باسم الفاعل وطريقة صياغتها وأوزانها	1	5
أسئلة مباشرة اختبارات قصيرة	شرح على السبورة ونقاشات صفيّة ومناظرات وعرض الكتروني	محاضرة الكترونية اسم التفضيل	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم اسم التفضيل وشروط صياغته وأوزانه	1	6
عصف ذهني اختبارات صفيّة	شرح على السبورة نقاشات صفيّة ومناظرات وعرض الكتروني	اسما الزمان والمكان	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم اسم الزمان والمكان وأوزانه وطريقة صياغته	1	7
أسئلة مباشرة اختبارات قصيرة	شرح على السبورة نقاشات صفيّة ومناظرات وعرض الكتروني	اسم الآلة	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم اسم الآلة وأوزانه وطريقة صياغته	1	8
أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب، واجبات صفيّة	شرح على السبورة وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الكتروني	التقسيم الثالث للاسم من حيث كونه مذكرا ومؤنثا	اكتساب الطالب المعرفة في مفعم التذكير والتأنيث وأنواع التأنيث وعلاماته	1	9
أسئلة متنوعة واجبات صفيّة (اختبار شهري 2)	شرح على السبورة وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الكتروني	التقسيم الرابع من حيث كون الاسم منقوصا أو مقصورا أم ممدودا أو صحيحا	اكتساب الطالب المعرفة في التعريف في مفهوم الاسم المنقوص والاسم المقصور ومواضعه في الجملة وكيفية تمييز المنقوص عن المقصور عن الممدود عن الصحيح	1	10
أسئلة مباشرة اختبار الكتروني غوغل فورم	محاضرة الكترونية	التقسيم الخامس من حيث كونه مفردا أم أم مثنى أم جمعا	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم الأفراد والتثنية وعلامات المثنى وما يلحق به، وكذلك الجمع وعلاماته وأنواع الجموع (مذكر سالم – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير) "القلة والكثرة"	1	11
واجبات صفيّة واختبارات كتابية	شرح وتطبيق مناظرات وعرض الكتروني	جمع القلة	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم جمع القلة وأوزانه	1	12

أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب، واجبات صفة	شرح وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الكتروني	جمع الكثرة	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم جمع الكثرة	1	13
أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب، واجبات صفة	شرح وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الكتروني	التصغير والنسبة في اللغة العربية	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم التصغير وأوزانه وأغراضه وشروطه وفي مفهوم النسبة وما هي حروفها والنسبة إلى الاسم الممدود	1	14
واجبات صفة واختبارات كتابية	المحاضرة والكتابة السبورة وعرض الخطوط إلكترونياً	الإملاء (التاء المربوطة والمبسوطة)	اكتساب الطالب المعرفة في مواضع كتابة التاء المربوطة والمبسوطة	1	15
12. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
13. مصادر التعلم والتدريس					
1 مفردات المنهج الوزارية 2 3		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) ملازم يقوم المدرس بتجهيزها			
1 شذا العرف في فن الصرف (أحمد الحملاوي		المراجع الرئيسية (المصادر)			
1- الصرف الواضح (عبد الجبار النائلة) 2- المهذب في علم الصرف (د. هاشم طه شلاش وأخرون)		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			
1 المكتبة الشاملة- 2مكتبة أهل البيت 3 موقع الباحث العلمي		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			
1- تعزيز الأملاء (التاء المربوطة والتاء المبسوطة)		14- مقترح تطوير المنهج			

د. هادي مطلق السالم
مصادقة عميد الكلية

د. م. ز. علي جواد
رئيس قسم اللغة والأدب
مصادقة رئيس القسم