

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
النحو	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الأول / المرحلة الرابعة / العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٨/٦	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
صباحي - مسائي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
2 / 45	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د اكسم أحمد فياض الأيمل : akssam.fayad@uowa.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>الأهداف المعرفية</p> <p>سيكون الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- يعرّف مفهوم مفردات المقرر؛ الفعل المضارع- (رفعه ونصبه وجزمه وبنأؤه)- والأساليب النحوية (النداء- التعجب وأنواع كل منها- أسلوب المدح والذم- أسلوب التوكيد وأنواع أسلوب النفي- أسلوب النهي- ويتعرف إلى مواضع كتابة علامات الترقيم، ومواضع الهمزة الأولى والمتوسطة والمتطرفة. ٢- يوضّح الأحكام الإعرابية للمفاهيم النحوية ضمن المقرر. ٣- يفسر المواضع النحوية لكل مفهوم. ٤- يستنتج إعراب هذه المفاهيم ويكتشف شروط إعرابها. ٥- يعرب الأمثلة التي تقدّم له لكل مفهوم وفي الحالات جميعها. ٦- يبيّن الفرق بين المرفوعات والمنصوبات والمجزومات من الأفعال، وبيّن أسلوب النفي والنهي والتوكيد والمدح والذم وأنواع كل منها. ٧- يتذكر القاعدة النحوية ويصوغ جملاً مفيدة تتضمن كلّ مفهوم.

- ٨- يفسر العامل في المفهوم وشروط العمل.
٩- ربط الدروس النحوية السابقة بأمثلة من القرآن الكريم.
١٠- تعزيز الإملاء، ومعرفة مواقع الهمزة الأولى والمتوسطة والمتطرفة.

الأهداف المهارية

- سيكون الطالب قادراً على أن:
- ١- أن يتقن استخراج أنواع المفاهيم من نص قرآني أو غيره
 - ٢- أن يبدي استعداداً لقراءة نص قرآني يتضمن مفاهيم مفردات المقرر بشكل سليم.
 - ٣- أن يتمكن الطالب من معرفة المواقع الإعرابية وكتابتها ونطقها وتوظيفها بشكل صحيح.
 - ٤- أن يبدي في كتابة فقرة في كل محاضرة تستوفي متعلقات مفاهيم مفردات المقرر
 - ٥- أن يثمن توظيف المفاهيم النحوية في كتابات إبداعية
 - ٦- أن يبين رأيه في القيمة الأخلاقية التي توجهنا آية قرآنية تم توظيف المفهوم النحوي ومتعلقته فيها.
 - ٧- أن يتعرف الطلاب على مصادر النحو القديمة وكيفية الدراسة فيها (ابن عقيل نموذجاً)
 - ٨- أن يحل الواجب المطلوب منه في نهاية كل محاضرة، ويمتلك القدرة على شرح الدروس لطلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة.
 - ٩- أن يوظف النحو في فهم المعنى وبخاصة النص القرآني.
 - ١٠- أن يشارك الطلاب في شرح المحاضرات لتأهيل الطلبة وتمكينهم من استيعاب المنهج وتقوية شخصياتهم. وأن يُشارك بفعالية في المناقشات العلمية والندوات وحلقات التعلم الجماعي..

الأهداف القيمية

- سيكون الطالب قادراً على أن:
- ١- يُجسد القيم الأخلاقية المستمدة من الأمثلة القرآنية.
 - ٢- يُحترم التعدد والاختلاف في الآراء العلمية ضمن منهجية البحث العلمي وتوجهات كلية العلوم الإسلامية وجامعة لوارث الأنبياء.
 - ٣- يُسهم في الأنشطة المجتمعية والثقافية التي تبني شخصيته الاجتماعية والعلمية
 - ٤- يُمارس النقد الذاتي والتأمل في ضوء المشاركة الفاعلة في العملية الدراسية
 - ٥- الاستجابة الطوعية للطلاب في جمع بعض الشواهد القليلة للارتقاء بمستواه ومستوى أقرانه في التعامل مع النص القرآني

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- ١- إلقاء المحاضرات بطريقة الشرح التقليدية، والاستعانة بالسيبورة، واستخدام التعليم المدمج - والتعلم بالنمذجة- والتعلم التعاوني- وحل المشكلات - والتعلم بالأقران- والحوار والمناقشة - والتعلم النشط - والتعلم الذاتي.

- 2- الاستعانة بوسائل التعليم الإلكتروني في التوضيح (البور بوينت) وعرض المحاضرة على الشاشة.
- 3- تطبيق القواعد المشروحة على المتن الدراسي في شرح ابن عقيل وتعزيز توظيف الأمثلة القرآنية.
- 4- إشراك الطلاب في الدرس واستخدام نظام المجموعات والعصف الذهني لتعزيز فهم المادة العلمية.
- 5- الطلب من بعض الطلاب شرح فكرة أو قضية ضمن موضوع المحاضرة، وتقييم الإجابات من الطلبة أنفسهم بغرض بقاء الطلاب منتبهين وتعزيز الموضوع والشخصية.
- 6- تزويد الطلاب بالمحاضرة من خلال برنامج المودل.

ملاحظة:

يمكن ذكر مجموعة من الاستراتيجيات التالية حسب المادة:

- استخدام المحاضرات التفاعلية لعرض المفاهيم النظرية في النحو من أقسام الكلام والبناء والإعراب والمنصوبات وعلامات الإعراب الأصلية والفرعية وفي الإملاء حول كتابة الهمزة والمدة والشدة وتعلم ضوابط الكتابة، مع إشراك الطلاب بالنقاش والأسئلة التحفيزية.
- توظيف التعليم المدمج من خلال الدمج بين المحاضرات الصفية والأنشطة أو المحتوى الإلكتروني، بما في ذلك التلاوات المسجلة، المحاضرات الرقمية، النقاشات الافتراضية، والاختبارات الإلكترونية.
- توجيه الطلاب لقراءة مصادر أساسية من كتب النحو والإملاء والخط، وتحليلها ضمن تكاليف دراسية لتعزيز الفهم العميق.
- تكليف الطلاب بالعروض التقديمية حول موضوعات مختارة من مفردات المقرر، مما ينمي مهارات التلخيص والشرح والتواصل.
- تنفيذ ورش عمل عملية في الخط والإملاء والنحو وكتابة التقارير، مما يتيح ممارسة المهارات البحثية والتطبيقية.
- تعزيز التعلم التعاوني من خلال مشاريع جماعية أو مناقشات تفسيرية منظمة، لتنمية مهارات الحوار والعمل الجماعي.
- تكليف الطلاب بمشاريع بحثية فردية أو جماعية في موضوعات الفعل المضارع- (رفعه ونصبه وجزمه وبنائه)- والأساليب النحوية (النداء- التعجب وأنواع كل منها- أسلوب المدح والذم- أسلوب التوكيد وأنواعه- أسلوب النفي- أسلوب النهي بأنواعها، باستخدام المنهجية العلمية والتوثيق الأكاديمي.
- تدريب الطلاب على التمارين التحليلية والكتابية التي تتطلب استنباط المفاهيم والمعاني وربطها بالواقع.
- إجراء مناقشات مستندة إلى القيم القرآنية.
- إشراك الطلاب في أنشطة خدمة مجتمعية متعلقة بالقرآن الكريم مثل التعليم أو التوعية، لتعزيز الأثر العملي للعلم في المجتمع.
- تشجيع التأمل الذاتي من خلال كتابة تأملات شخصية تربط بين ما تعلمه الطالب وسلوكه أو مواقفه في الحياة.

١٠. فلسفتي التعليمية

فلسفتي في التدريس:
 - طلابي جيل المستقبل ويجب أن نوّفر بيئة تعليمية محفزة تمكّنهم من النمو جسديًا وعقليًا وعاطفيًا واجتماعيًا. وأرغب في خلق هذا الجوّ لتمكين الطلاب من تفعيل إمكاناتهم الكاملة وتحقيق أهدافهم
 - فلسفة تعزّز التفكير النقدي والمشاركة النشطة لهم. بغض النظر عن مستواهم، فالهدف هو تغيير سلوكهم إيجاباً وإكسابهم مفاهيم نحوية تفيدهم، وتقوية شخصياتهم وتعزيز ارتباطهم بالدين، وجعلهم قادرين على أخذ دورنا في المستقبل.
 ■ وبناءً على ذلك، يتمّ تعديل استراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات الطلاب الفردية ومساعدتهم في تخطّي المشكلات التي تواجههم في التعليم وفي الحياة.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	3	اكتساب الطالب المعرفة في مواضع علامات الترقيم الهزمة الأولية (الوصل والقطع) والهزمة المتوسطة والمتطرفة	- علامات الترقيم - الهزمة	المحاضرة والمناقشة. السبورة وعرض الكتروني	التغذية الراجعة لبعض مطالب المرحلة السابقة، أسئلة متنوعة
٢	3	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم الفعل المضارع علامة الفعل المضارع رفع الفعل المضارع علامات الرفع نصب الفعل المضارع علامات النصب وأدواته	الفعل المضارع ١	شرح على السبورة التطبيق والاستجواب عرض الكتروني	أسئلة مباشرة، واجبات صفية اختبار شفوي
٣	3	اكتساب الطالب المعرفة في جزم الفعل المضارع علامات الجزم وأدواته	إعراب الفعل المضارع ٢	شرح على السبورة أسئلة مباشرة عرض الكتروني	أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب
٤	3	اكتساب الطالب المعرفة في بناء الفعل المضارع وإعرابه إعراب المضارع المبني عندما يسبق بناصب أو جازم	محاضرة الكترونية إعراب الفعل المضارع ٣	شرح على السبورة تطبيق وأسئلة مباشرة عرض الكتروني	أسئلة متنوعة عصف ذهني

أسئلة متنوعة واجبات صفية (اختبار شهري ١)	شرح على السبورة تطبيق ومناظرات عرض الكتروني	الأساليب النحوية	اكتساب الطالب المعرفة في مدخل إلى الأساليب النحوية وأنواعها	3	٥
أسئلة مباشرة اختبارات قصيرة	شرح على السبورة ونقاشات صفية ومناظرات وعرض الالكتروني	أسلوب النداء ١	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم النداء وأدوات النداء أنواع المنادى المنادى المعرب المنصوب	3	٦
عصف ذهني اختبارات صفية	شرح على السبورة نقاشات صفية ومناظرات وعرض الالكتروني	أسلوب النداء ٢	اكتساب الطالب المعرفة في المنادى المبني في محل نصب حالات خاصة في النداء	3	٧
أسئلة مباشرة اختبارات قصيرة	شرح على السبورة نقاشات صفية ومناظرات وعرض الالكتروني	أسلوب التعجب ١	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم التعجب شروط صياغة فعل التعجب أنواع التعجب القياسي والسماعي	3	٨
أسئلة تعتمد على الت والتركيب، واجبات صفية	شرح على السبورة وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الكتروني	أسلوب التعجب ٢	اكتساب الطالب المعرفة في صيغ التعجب القياسي إعراب فعل التعجب والمتعجب منه آراء نحوية في التعجب	3	٩
أسئلة متنوعة واجبات صفية (اختبار شهري ٢)	شرح على السبورة وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الكتروني	أسلوب المدح والذم ١	اكتساب الطالب المعرفة في التعريف بمفهومي المدح والذم صيغ المد والذم	3	١٠
أسئلة مباشرة اختبار الكتروني غوغل فورم	محاضرة الالكترونية	أسلوب المدح والذم ٢	اكتساب الطالب المعرفة في إعراب أفعال المدح والذم وأنواع الفاعل وأنواع المخصوص وحال إعرابه	3	١١
واجبات صفية واختبارات كتابية	شرح وتطبيق مناظرات وعرض الالكتروني	أسلوب التوكيد ١	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم التوكيد فائدة التوكيد وأهميته أدوات التوكيد	3	١٢

أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب، واجبات صفيّة	شرح وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الكتروني	أسلوب التوكيد ٢	اكتساب الطالب المعرفة في أنواع التوكيد لفظي- معنوي التوكيد بالحروف التوكيد بالقصر التوكيد بالقسم التوكيد بتكرار المفعول المطلق	3	١٣
أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب، واجبات صفيّة	شرح وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الكتروني	أسلوب النهي ١	اكتساب الطالب المعرفة في التعريف بمفهوم النهي أدوات النهي مواضع النهي	3	١٤
واجبات صفيّة واختبارات كتابية	المحاضرة والكتابة السبورة وعرض الخطوط إلكترونياً	أسلوب النهي ٢	اكتساب الطالب المعرفة في التعريف بمفهوم النهي أدوات النهي مواضع النهي	3	١٥
١٢. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ					
١٣. مصادر التعلم والتدريس					
1 مفردات المنهج الوزارية 2 3 4	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) ملازم يقوم المدرس بتجهيزها				
1 شرح ابن عقيل ج٤ 2 الواضح في النحو والصرف 3 الكافي في قواعد الإملاء والكتابة ٤- أيمن أمين عبد الغني 4 قواعد الإملاء لعبد السلام هارون	المراجع الرئيسة (المصادر)				
1- جامع الدروس العربية للغلابيني 2 - الواضح في النحو والإعراب 2- معاني النحو لـ فاضل السامرائي 3- النحو الوافي لـ عباس حسن	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)				
1 المكتبة الشاملة-	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت				

2 مكتبة أهل البيت 3 موقع الباحث العلمي 4	
--	--

مصادقة عميد الكلية

د. طهال

مصادقة رئيس القسم
د. محمد علي عمار