



كلية العلوم الاسلامية/ جامعة وارث الانبياء

وصف المقرر لمادة علم النفس التربوي

يوفر وصف المقرر إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|--|--------------------|
| 1. الكلية | العلوم الإسلامية |
| 2. القسم العلمي | علوم القرآن |
| 3. اسم التدريسي | م.م اسعد بدري عزيز |
| 4. المرحلة | الاولى |
| 5. اسم / رمز المقرر | |
| 6. الفصل / السنة | الأول / ٢٠٢٤ |
| 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٣٠ |
| 8. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٣/٩/٢٥ |
| 9. أهداف المقرر: | |
| 1- التعرف على التطور التاريخي لعلم النفس التربوي. 2- التعرف على نشوء وتطور المناهج النفسية وأسبابها. 3- تعلم مناهج البحث في علم النفس وعلم النفس التربوي. 4- دور علم النفس في فهم المجتمع ثقافياً، اجتماعياً، سياسياً، اقتصادياً. 5- التمييز بين الإحساس والإدراك والذاكرة وأنواعهم. | |
| 10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم: | |
| أ-الاهداف المعرفية ١-يتعرف على مرحلة الفلسفة القديمة في علم النفس ٢-يتعرف على الفلسفة الحديثة في علم النفس ٣-يتعرف على أهداف اهداف علم النفس التربوي ٤-يتعرف على فروع علم النفس التربوي واهدافها | |
| ب-الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب ١- الطالب قادر على تحديد منهج نفسي اسلامي يناسب بيئته. ب ٢- يسعى الطالب تدريس (في المستقبل) على نمط تنمية الثقافة والتوعية. ب ٣- يستطيع أن يميز بين افرع علم النفس ب ٤-يستطيع أن يختار ما يناسب الطلاب والمجموعة التعليمية | |
| طرائق التعليم والتعلم | |
| اختيار أساليب متعددة، يشارك به الطلاب لكي يتعرفون بشكل مباشر على أنماط التعليم في السابق والحاضر (حل المشكلات، التعليم الإلكتروني، التعليم التعاوني، التعلم باللعب، العصف الذهني، ...) | |

طرائق التقييم

- تقييم مستمر شفهي وتحريري
 1- يومي بعد انتهاء المحاضرة (مناقشة أجوبة الأسئلة في الصف)
 2- أسبوعي على الموديل لكل محاضرة على الأقل ١٠ أسئلة - اختيار أجوبة (ليلاً في البيت - الكتروني).
 3- تقييم شهري مقالي
 4- تقييم نهائي لكل المادة

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١-يركز على مناهج علم النفس الحديثة وخصائصها.
 ج ٢-ينتقد العلوم الزائفة ويقتنع بمناهج علم النفس النظرية.
 ج ٣-يتمسك بالتعليم الحديث ويخطط له.

طرائق التعليم والتعلم

يطلب من الطلاب أن يقوموا بعملية التدريس على المنهج الحديث - كل واحد منهم

طرائق التقييم

من خلال تطبيق المنهج في تدريسهم الانموذجي

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 ١د-تنمية القدرات الذهنية للطلاب
 ٢د-تنمية القدرات المهارية في التدريس
 ٣د-إبصال المعلومات والخبرات في مناهج تربوية.
 ٤د-تأهيل الطلاب لإختيار أفضل منهج ومعرفة متطلباته.
 ٥د-تعلم النظريات والحقائق العلمية في عملية التعليم.

11.بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|---------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------|--------------------|
| الأول | ساعتان | التعرف على التطور التاريخي لعلم النفس | التطور التاريخي لعلم النفس التربوي | محاضرة | يومي -اسبوعي |
| الثاني | ساعتان | التعرف على مراحل الأفكار البدائية | مرحلة الأفكار البدائية | التعلم الذاتي | يومي -اسبوعي |
| الثالث | ساعتان | التعرف على مراحل الفلسفة | الفلسفة القديمة والحديثة وطبيعتها | المناقشة | يومي -اسبوعي |
| الرابع | ساعتان | معرفة اهداف علم النفس | اهداف وخصائص علم النفس التربوي | التعلم النشط | يومي -اسبوعي -شهري |
| الخامس | ساعتان | معرفة أهمية علم النفس | أهمية علم النفس التربوي | التعلم التعاوني | يومي -اسبوعي |
| السادس | ساعتان | وصف الاتجاه النظري لعلم النفس التربوي | تعريف علم النفس وفروعه | الطريقة التفاعلية | يومي -اسبوعي |
| السابع | ساعتان | وصف الاتجاه التطبيقي لعلم النفس | تعريفه وفروعه ومجالات تطبيقه | طريقة الالقاء | يومي -اسبوعي |
| الثامن | ساعتان | مناهج البحث | مناهج البحث في علم النفس التربوي | المحاضرة | يومي -اسبوعي -شهري |
| التاسع | ساعتان | مبادئ العمل والدراسة | علم النفس التربوي وميدان دراسته | التعلم الذاتي كواجب | يومي -اسبوعي |
| العاشر | ساعتان | العمليات العقلية العليا | الادراك والاحساس والذاكرة وانواعها | طريقة المناقشة | يومي -اسبوعي |
| الحادي عشر | ساعتان | التعلم | انتقال أثر التعلم ونظريات التعلم | طريقة التعاون | يومي -اسبوعي |

12.البنية التحتية

| | |
|---|---|
| التدريس فلسفته اهدافه: تركي خباز البيرماني علم النفس الاسلامي: محمود البستاني | 1- الكتب المقررة المطلوبة |
| دراسات في علم النفس الاسلامي -عبد الغفور؛ علم النفس في حياتنا اليومية_ محمد عثمان نجاتي الله، في الثقافة التربوية والنفسية-نجاح هادي كبة؛ علم النفس التربوي -عبد الرحمن عدس | 2- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| مدخل الى علم النفس -دافيدوف، علم النفس التربوي (رجاء يس) | 1) الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير، ...) |
| https://shamela.ws/book/96301 مكتبة نور، مكتبة نسق، المجلة النفسية العراقية | 2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |
| 13. خطة تطوير المقرر الدراسي (المفردات المقترحة) علم نفس الدين | |

مصادقة عميد الكلية

د. طه

مصادقة رئيس القسم
٢٠٢٠